



# *Справочник Казахстанского родителя*

*почему мне не рассказали  
об этом раньше?*

# *Справочник Казахстанского родителя*

*почему мне не рассказали  
об этом раньше?*

Это книга предназначена тем читателям, которые хотят повысить свою родительскую эффективность.

Все мы любим своих детей, мечтаем видеть их счастливыми и все в какой-то момент задумываемся:

В чем заключается счастье моего ребенка?

Как обойти острые углы в воспитании?

Как стать своему ребенку другом?

Как преодолеть возможные проблемы?».

Мы постарались собрать воедино те материалы, которые, по мнению экспертов, могут помочь. Эта книга, конечно, не заменит консультацию специалиста, если она необходима, но сможет многое объяснить. На её страницах Вы найдете информацию от юристов и психологов, она будет касаться того, с чем ежедневно приходится иметь дело Вашей семье в школе и дома. Желаем Вам вдумчивого чтения, новых открытий, и конечно, успешного применения всего, что покажется интересным и полезным.

Справочник подготовлен ОФ «Фонд женского лидерства» в рамках проекта «TEENS – доступная и качественная помощь» при поддержке USAID и Фонда Евразия Центральной Азии в программе «Инициатива в поддержку эффективного управления». Содержание публикации не обязательно отражает позицию USAID или Правительства США. За основу психологической части взяты материалы, предоставленные израильскими экспертами Gila Petrova и Moty Pikelner (<http://www.ourways.co.il/>), а так же тематические материалы, свободно доступные в сети Интернет.

Юридическая часть выполнена юристом ТОО «АльфаКомКонсалт» Аллаяровой А.Х.

При перепечатке, цитировании и ином использовании информации из издания ссылка на данную публикацию обязательна. Издание распространяется бесплатно.



Агентство США по международному развитию (USAID) реализует программу США по зарубежной помощи и оказывает экономическую и гуманитарную помощь в более чем 80 странах мира.



Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) – общественная организация, основанная в регионе в 2005 году. ФЕЦА мобилизует общественные и частные ресурсы, помогая гражданам принимать активное участие в построении собственного будущего посредством укрепления местных сообществ и повышения гражданского и экономического благосостояния. Получить более подробную информацию о программе ФЕЦА и ознакомиться со списком членов совета попечителей можно на сайте [www.ef-ca.kz](http://www.ef-ca.kz)



«Фонд Женского лидерства» - это казахстанская женская общественная организация, созданная для содействия формированию в обществе культуры гендерных отношений, поддержки женского лидерского движения, для защиты прав и интересов женщин и детей. Дата основания: 15.09.2009г. Сайт [www.wlf.kz](http://www.wlf.kz)



«TEENS – доступная и качественная помощь» - проект, направленный на улучшение системы государственной помощи семьям в рамках бесплатных консультативных услуг, а так же профилактики суицидального поведения подростков и молодежи. Онлайн-сервис диагностики и информации [www.teenslive.kz](http://www.teenslive.kz)

# ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, или что говорит о воспитании детей наше законодательство.

## Основные термины:

**Ребенок** - лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия)

**Законные представители ребенка** - родители, усыновители (удочерители), опекун, попечитель, патронатный воспитатель, приемные родители, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка.

**Семья** - круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, свойства, усыновления (удочерения) или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений.

**Трудная жизненная ситуация** — ситуация, признанная по предусмотренным настоящим Законом основаниям объективно нарушающей жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**, - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; дети, находящиеся в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания.

**Социальная реабилитация** - комплекс мер, осуществляемый органами и учреждениями системы профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, направленных на правовое, социальное, физическое, психическое, педагогическое, моральное и (или) материальное восстановление несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации;

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждение детской безнадзорности и беспризорности** - (далее - профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних) - система правовых, педагогических и иных мер, направленных на предупреждение правонарушений, безнадзорности, беспризорности и антиобщественных действий среди несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих, осуществляемых в совокупности с мерами индивидуальной профилактики

с несовершеннолетними, родителями или другими законными представителями несовершеннолетних, не исполняющими обязанности по их воспитанию, обучению или содержанию либо отрицательно влияющими на их поведение, а также иными лицами, вовлекающими несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий;

**Содержание несовершеннолетнего** - создание родителями или другими законными представителями несовершеннолетнего в пределах своих финансовых возможностей и способностей условий для его полноценного развития, защиты его имущественных и неимущественных прав и интересов и государственных минимальных социальных стандартов;

**Воспитание несовершеннолетнего** - непрерывный процесс воздействия на ребенка со стороны родителей или других законных представителей, а также работников государственных органов по привитию ему правил и норм поведения, принятых в обществе и направленных на его духовное, физическое, нравственное, психическое, культурное, интеллектуальное развитие и защиту от отрицательного влияния социальной среды;

**Неблагополучная семья** - семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение.

**Специальные социальные услуги** — комплекс услуг, обеспечивающих лицу (семье), находящемуся в трудной жизненной ситуации, условия для преодоления возникших социальных проблем и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

**Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка**, - это организации, осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально - педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста.

**Уполномоченный по правам ребенка в Республике Казахстан** - лицо, назначаемое Президентом Республики Казахстан, на которого возлагаются функции по обеспечению основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановлению их нарушенных прав и свобод во взаимодействии с государственными и общественными институтами.

**Социальная реабилитация ребенка** - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

**Социальная адаптация ребенка** - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы.

**Психологическая проблема** - состояние душевного дискомфорта человека, вызванное неудовлетворенностью собой, своей деятельностью, межличностными отношениями, обстановкой в семье и (или) другими проблемами.

**Психологическая помощь** - комплекс мероприятий, направленных на:  
- содействие человеку в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении трудных жизненных и кризисных ситуаций и их последствий, способствующих поддержанию психического и соматического здоровья, оптимизации психического развития, адаптации и повышению качества жизни, в том числе путем активизации

**Психиатрия** - область клинической медицины, изучающая причины возникновения, признаки и течение психических болезней, а также разрабатывающая способы их предупреждения, лечения и восстановления психических способностей заболевшего человека.

**Психиатрическая помощь** - профилактика психических расстройств, обследование психического здоровья граждан, диагностика психических нарушений, лечение, уход, медицинская и социальная реабилитация лиц, страдающих психическими расстройствами

Согласно статьи **27 Конституции РК** забота о детях, воспитание детей – естественное право и обязанность родителей. Права и обязанности в отношении детей в равной степени возложены на отца и на мать ребенка, то есть семейное законодательство устанавливает равенство; собственных возможностей человека;

- информирование людей о причинах психологических проблем, способах их предупреждения и разрешения;

- развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию родительских прав. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами, совместно исходя из принципа равенства супругов.

# Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье»

## Глава 11. Права и обязанности родителей

### Статья 68. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).
2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак (супружество).

### Статья 70. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию ребенка

1. Родители обязаны заботиться о здоровье своего ребенка.
2. Родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Родители имеют преимущественное право на воспитание своего ребенка перед всеми другими лицами. Родители, воспитывающие ребенка, несут ответственность за обеспечение необходимых условий жизни для его физического, психического, нравственного и духовного развития.
3. Родители обязаны обеспечить получение ребенком обязательного среднего образования. Родители с учетом мнения ребенка имеют право выбора организации образования и формы обучения ребенка до получения им общего среднего образования.
4. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования ребенка, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов ребенка и с учетом его мнения. Родители при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, или в суд.

### Статья 71. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов ребенка

1. Родители являются законными представителями своего ребенка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий.
2. Родители не вправе представлять интересы своего ребенка, если органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, установлено, что между интересами родителей и ребенка имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и ребенком орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, обязан назначить представителя для защиты прав и интересов ребенка.

Родители не вправе представлять интересы ребенка в случае, если они лишены либо ограничены в родительских правах в отношении него.

**Статья 72.** Осуществление родительских прав в интересах ребенка Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами ребенка. Обеспечение интересов ребенка является предметом основной заботы его родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию. Способы воспитания ребенка должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка.

**Статья 67.** Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов  
1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями или другими законными представителями ребенка, а в случаях, предусмотренных законодательными актами Республики Казахстан, органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, прокурором и судом, а также органами внутренних дел и иными государственными органами в пределах своей компетенции. Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законами Республики Казахстан полностью дееспособным, до достижения совершеннолетия имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей или других законных представителей

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями или другими законными представителями обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими (опекунскими, попечительскими) правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, а по достижении возраста четырнадцати лет - в суд

3. Должностные лица государственных органов и организаций и иные граждане, которым стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган, осуществляющий функции по опеке или попечительству, обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

# Кодекс Республики Казахстан Об Административных Правонарушениях

**Глава 12.** Административные правонарушения, посягающие на права несовершеннолетних.

**Статья 127.** Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей;

1. Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей - влечет штраф в размере семи месячных расчетных показателей.

2. Действие, предусмотренное частью первой настоящей статьи, совершенное повторно в течение года после наложения административного взыскания, - влечет штраф в размере двадцати месячных расчетных показателей либо административный арест до пятнадцати суток.

**Статья 430.** Уклонение от лечения лиц с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

2. Уклонение родителей или лиц, их заменяющих, от лечения несовершеннолетних детей с заболеваниями, представляющими опасность для окружающих, перечень которых определяется Правительством Республики Казахстан, - влечет штраф на физических лиц в размере десяти месячных расчетных показателей.

Об утверждении перечня социально значимых заболеваний и заболеваний, представляющих опасность для окружающих:

Приказ Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 21 мая 2015 года № 367. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 июня 2015 года № 11512. Согласно данному перечню, психические расстройства и расстройства поведения относятся и к социально-значимым, и к заболеваниям, представляющих опасность для окружающих

**Статья 746.** Законные представители физического лица

2. Законными представителями физического лица признаются родители, усыновители, опекуны, попечители и иные лица, на попечении или иждивении которых оно находится

**Статья 409.** Нарушение законодательства Республики Казахстан в области образования, физической культуры и спорта

1. Невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей и норм педагогической этики педагогическим работником - влечет штраф на физических лиц в размере десяти месячных расчетных показателей.

2. Невыполнение или ненадлежащее выполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Республики Казахстан в области образования, родителями или иными законными представителями - влечет штраф в размере десяти месячных расчетных показателей.

## Уголовный Кодекс Республики Казахстан.

**Статья 140.** Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником учебного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, повлекшее употребление несовершеннолетним алкогольных напитков, наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов либо занятие бродяжничеством или попрошайничеством, либо совершение им деяния, содержащего признаки преступления, умышленного уголовного проступка или умышленного административного правонарушения, - наказывается штрафом в размере до двухсот месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до ста восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шестидесяти суток.

2. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником учебного, воспитательного, лечебного или иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, соединенное с жестоким - обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере до трехсот месячных расчетных показателей либо исправительными работами в том же размере, либо привлечением к общественным работам на срок до двухсот сорока часов, либо арестом на срок до семидесяти пяти суток, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

**Статья 105.** Доведение до самоубийства,

1. Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, находившегося в материальной или иной зависимости от виновного, - наказывается ограничением свободы на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении несовершеннолетнего, - наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Согласно статьям 4, 5 Закона «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-III, все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии,

места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей. Равной и всесторонней защитой пользуются дети, рожденные как в браке, так и вне его. Права ребенка не могут быть ограничены, за исключением случаев, установленных законами Республики Казахстан. Так же каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану здоровья (статья 8) и образование (статья 15).

#### **Статья 4. Равноправие детей,**

1. Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей или других законных представителей.

2. Равной и всесторонней защитой пользуются дети, рожденные как в браке, так и вне его.

Согласно **Закону Республики Казахстан «Об образовании»**, Местный исполнительный орган (Акимат.Управление образования) обеспечивает исследование психического здоровья детей и подростков и оказание психолого-медико-педагогической консультативной помощи на базе учреждений среднего образования (школ и колледжей), а так же реабилитацию и социальную адаптацию детей и подростков с проблемами в развитии.

#### **При этом педагог-психолог:**

Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Проводит психолого - педагогическую диагностику различного профиля и предназначения. В целях ориентации педагогического коллектива на решение проблем личностного и социального развития обучающихся проводит и анализирует психолого-педагогические заключения. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. Осуществляет психологическую поддержку обучающихся, способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, принимает меры по оказанию психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Выполняет требования техники безопасности и противопожарной защиты. Ведет отчетную документацию по установленной форме.

## Социальный педагог:

Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем ребенка, принимает меры по социальной защите и социальной помощи в реализации прав и свобод личности обучающихся, воспитанников, детей

Выступает посредником между обучающимися, воспитанниками, детьми и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Осуществляет комплекс мер по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся (воспитанников) в организациях образования и по месту жительства, обеспечивающих адаптацию личности к жизни в обществе.

Координирует работу по патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, имущественными и неимущественными правами детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, инвалидов с детства. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся (воспитанников) во внеурочное время. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Обеспечивает связь между ребенком и государственными, общественными организациями и социальными службами. Взаимодействует с учителями, родителями и иными законными представителями. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных учебных программ в организации образования.

Согласно **Кодексу Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения»**, медико-социально-психологические услуги входят в объем Амбулаторно-поликлинической помощи в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи, которая бесплатна для детей даже в условиях вступления в силу Закона Республики Казахстан «Об обязательном медицинском страховании».

При этом **функциональные обязанности психолога** включают:

- 1) проведение работы, направленной на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных;
- 2) осуществление работы по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных;

3) оказание помощи больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем;

Основными задачами социальных работников сфере здравоохранения являются:

- 1) создание условий для преодоления трудной жизненной ситуации в случае ее возникновения;
- 2) оказание медико-социальной помощи;
- 3) осуществление своей деятельности в тесном взаимодействии с врачами, средними медицинскими работниками, психологами и оказание содействия им в понимании социальных и психологических аспектов заболеваний;
- 4) содействие в медицинской и психологической реабилитации пациента и клиента.

Согласно **Закону Республики Казахстан «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»**, обращение за психиатрической помощью является добровольным, несовершеннолетним психиатрическая помощь или психиатрическое освидетельствование оказывается с согласия их законных представителей (родителей и опекунов). Недобровольная госпитализация лиц с тяжелым психическим расстройством для обследования и лечения без согласия законного представителя, с последующей информацией органов прокуратуры, обуславливается: непосредственной опасностью пациента для себя или окружающих;

его беспомощностью, то есть неспособностью самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, при отсутствии надлежащего ухода; существенным вредом его здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи. Лицо, помещенное в психиатрический стационар без согласия законных представителей в вышеописанных случаях, подлежит обязательному освидетельствованию в течение 48 часов комиссией врачей-психиатров психиатрической организации, которая принимает решение об обоснованности госпитализации. В случаях, когда госпитализация признается необоснованной и госпитализируемое лицо (его законный представитель) не выражает желания остаться в психиатрическом стационаре, то оно подлежит немедленной выписке

В случае обнаружения комиссией врачей - психиатров или администрацией психиатрического стационара злоупотреблений, допущенных при госпитализации законными представителями несовершеннолетнего либо лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, администрация психиатрического стационара извещает об этом орган опеки и попечительства по месту жительства подопечного.

Согласно **Закону Республики Казахстан « О специальных социальных услугах»**, Гарантированный объем специальных социальных услуг предоставляется лицам (семьям) со стойкими нарушениями функций организма, обусловленными физическими и (или) умственными возможностями,

- 1) дети-инвалиды с психоневрологическими патологиями (далее - дети);
- 2) дети-инвалиды с нарушениями опорно - двигательного аппарата (далее - дети с нарушениями ОДА);

Социально-психологические услуги, предусматривающие коррекцию психологического состояния получателей услуг, направленные на их социальную адаптацию, социализацию и интеграцию в среду обитания, включают:

- психологическую диагностику и обследование личности;
- социально-психологический патронаж (систематическое наблюдение);
- психопрофилактическую работу;
- оказание психологической помощи получателям услуг, в том числе беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности;
- психологическую коррекцию получателей услуг;
- психологическую поддержку получателей услуг и совместно проживающих членов их семей;
- оказание психологической помощи членам семьи для обеспечения благоприятного психологического климата, профилактики и устранения конфликтных ситуаций;
- психологическое консультирование;
- экстренная психологическая помощь;
- проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения.

Социально-педагогические услуги, направленные на педагогическую коррекцию и обучение детей, детей с нарушениями ОДА с учетом их физических возможностей и умственных способностей, обучение детей, детей с нарушениями ОДА включают:

- социально-педагогическое консультирование;
- содействие в получении образования детьми по специальным учебным программам в соответствии с их физическими и умственными способностями;
- содействие в получении образования детьми с нарушениями ОДА в общеобразовательных школах;
- обучение детей основам бытовой ориентации и ручной умелости;
- услуги по формированию навыков самообслуживания, личной гигиены, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим формам жизнедеятельности;
- проведение педагогической диагностики и обследования личности, уровня развития ребенка, в том числе с нарушениями ОДА;
- педагогическую коррекцию детей, в том числе с нарушениями ОДА;
- услуги по переводу на язык жестов;
- консультирование членов семей по вопросам создания условий для дошкольного воспитания детей и получения ими образования по специальным образовательным учебным программам;

- содействие в получении профессионального образования;
- обучение родителей или других членов семьи основам реабилитации в домашних условиях;
- обучение членов семьи формированию необходимых жизненных навыков домашних условиях.

**Согласно Закону Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»,** родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:

- 1) присутствовать при освидетельствовании ребенка в психолого - медико-педагогической консультации;
- 2) получать достоверную информацию о результатах обследования ребенка, целях и результатах индивидуальной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки, консультироваться в органах и организациях, занимающихся оказанием медицинских, специальных образовательных и специальных социальных услуг;
- 3) на получение их детьми установленной законодательством Республики Казахстан социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки;
- 4) на возмещение затрат на обучение на дому детей с ограниченными возможностями из числа инвалидов по индивидуальному учебному плану в порядке и размерах, определяемых по решению местных представительных органов.

Обязанности родителей и иных законных представителей:

1. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями, помимо обязанностей, установленных законодательством, должны обеспечивать своим детям содержание, воспитание, образование, медицинский осмотр, лечение, осуществлять уход за ними, защищать их права и интересы, участвовать в реализации индивидуальной программы реабилитации.
2. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями за уклонение от выполнения обязанностей по уходу и воспитанию детей, жестокое обращение с ними, нанесение вреда их здоровью несут ответственность, установленную законами Республики Казахстан.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ, или что говорят о воспитании детей психологи

Мы хотим познакомить Вас с идеями Альфреда Адлера, австрийского психолога, психиатра и мыслителя, создателя системы индивидуальной психологии. В основе этой системы – организация «родительских групп». Они представляют собой занятия - дискуссионные и учебные встречи, во время которых родители могут обсуждать как с психологом, так и друг с другом наиболее важные вопросы воспитания и взаимоотношений с детьми. Это помогает людям гораздо быстрее решать проблемы и находить поддержку. Адлер так же ввел в обиход несколько важных понятий, которые сегодня применяются родителями и специалистами по всему миру. О них мы и поговорим.

**Задумывались ли Вы о том, что у каждого человека есть собственный Стиль жизни** - тот уникальный способ, который он выбирает для реализации своих жизненных целей? Это интегрированный стиль приспособления к жизни и взаимодействия с ней. Стиль жизни — это принятая человеком концепция жизни и способ поведения.

Для жизненного стиля характерно раннее формирование (до 7 лет); В рамках своего стиля жизни каждый человек создает субъективное представление о себе и мире. Стиль жизни, как правило, обладает способностью самоподтверждения, или самоусиления. Например, пережитый когда-то страх может привести человека к тому, что ситуация, с которой он вступит в контакт, будет восприниматься им как еще более угрожающая.

Именно поэтому мы говорим, что ребенка воспитывает семья – она просто закрепляет определенные модели поведения. Основным принципом **семейного воспитания** по Адлеру является взаимоуважение членов семьи. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье.

По теории Адлера, семейная атмосфера, установки, ценности и взаимоотношения в семье являются первым фактором в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Поэтому семья и есть та первичная группа, в которой ребенок формирует свои идеалы и цели своей личной системы ценностей, в которой он как человек учится жизни. Идеалом воспитанного человека по модели Адлера является самостоятельный, уверенный в себе человек с развитым чувством внутреннего самоконтроля. Другими словами, суть воспитания - научить ребенка ответственности и самоконтролю.

Тогда вырастет человек, который умеет принимать решения, брать за них на себя ответственность, который считается с людьми вокруг себя, чувствует себя достойным и значимым / равным членом общества, уважающий себя и других, нашедший свое место в обществе, умеющий сотрудничать и работать на общие цели.

Так же Адлер заметил – даже если у детей одни и те же родители, и они растут примерно в одних и тех же семейных условиях, у них все же могут быть абсолютно разные характеры. Опыт старшего или младшего ребенка в семье по отношению к другим детям, особенности родительского воспитания — все это меняется после появления в семье следующих детей и сильно влияет на формирование стиля жизни детей.

По Адлеру, порядок рождения ребенка в семье имеет решающее значение. Он выделил охарактеризовал основные проблемы, с которыми может сталкиваться ребенок по жизни в зависимости от порядка его рождения в семье.

### **Первенец (старший ребенок).**

Согласно Адлеру, положение первенца можно считать завидным, пока он — единственный ребенок в семье. Родители обычно сильно переживают по поводу появления первого ребенка, и поэтому всецело отдают себя ему, стремясь, чтобы все было «как полагается».

Первенец получает безграничную любовь и заботу от родителей. Он, как правило, наслаждается своим безопасным и безмятежным существованием. Но это продолжается до тех пор, пока следующий ребенок не лишит его своим появлением привилегированного положения. Это событие может драматическим образом поменять положение ребенка и его взгляд на мир.

Адлер часто описывал положение первенца при рождении второго ребенка как положение «монарха, лишённого трона», и отмечал, что этот опыт может быть очень травматичным. Когда старший ребенок наблюдает, как его младший брат или сестра побеждает в соревновании за родительское внимание и нежность, он, естественно, будет пытаться отвоевывать свое верховенство в семье. Однако это сражение с самого начала обречено на неудачу — прежнего не вернуть, как бы первенец не старался. Со временем ребенок осознает, что родители слишком заняты, слишком задерганы или слишком равнодушны, чтобы терпеть его инфантильные требования. Кроме того, у родителей гораздо больше власти, чем у ребенка, и они отвечают на его трудное поведение (требование к себе внимания) наказанием.

В результате подобной семейной борьбы первенец «приучает себя к изоляции» и осваивает стратегию выживания в одиночку, не нуждаясь в чьей-либо привязанности или одобрении. Адлер также полагал, что самый старший ребенок в семье скорее всего консервативен, стремится к власти и предрасположен к лидерству. Поэтому он часто становится хранителем семейных установок и моральных стандартов. Привыкший заботиться о младшем и защищать его, он также вырастает как правило заботливым, склонным к отцовству (материнству), часто в дальнейших своих семейных отношениях берет инициативу в свои руки.

## **Второй (средний) ребенок.**

Второму ребенку с самого начала задает темп его старший брат или старшая сестра: ситуация стимулирует его побивать рекорды старших. Благодаря этому нередко темп его развития оказывается более высоким, чем у старшего ребенка. Например, второй ребенок может раньше, чем первый, начать разговаривать или ходить.

Кроме того, средний ребенок должен заботиться о младших и ко всему прочему бороться с ним за любовь родителей. Это только увеличивает его честолюбие и уровень притязаний. Но тем не менее, он, приученный заботиться о младшем, как правило не склонен вырастать эгоистом.

В результате второй ребенок вырастает соперничающим и честолюбивым. Его стиль жизни определяет постоянное стремление доказать, что он лучше своего старшего брата или сестры. Итак, для среднего ребенка характерна ориентация на достижения. Чтобы добиться превосходства, он использует как прямые, так и окольные методы. .

Адлер также полагал, что средний ребенок может ставить перед собой непомерно высокие цели, что фактически повышает вероятность возможных неудач

## **Последний ребенок (самый младший).**

Положение последнего ребенка уникально во многих отношениях. Во-первых, он никогда не испытывает шока «лишения трона», и, будучи «малышом» или «баловнем» семьи, может быть окружен заботой и вниманием со стороны не только родителей, но, как это бывает в больших семьях, старших братьев и сестер. Во-вторых, если родители ограничены в средствах, у него практически нет ничего своего, и ему приходится пользоваться вещами других членов семьи. В-третьих, положение старших детей позволяет им задавать тон; у них больше привилегий, чем у него, и поэтому он испытывает сильное чувство неполноценности, наряду с отсутствием чувства независимости.

Несмотря на это, младший ребенок обладает одним преимуществом: у него высокая мотивация превзойти старших. В результате он часто становится самым быстрым пловцом, лучшим музыкантом, наиболее честолюбивым студентом. Однако такая позиция зачастую наоборот делает ребенка более безответственным и легкомысленным, чем старшие дети, с ним больше проблем в плане воспитания и подчинения.

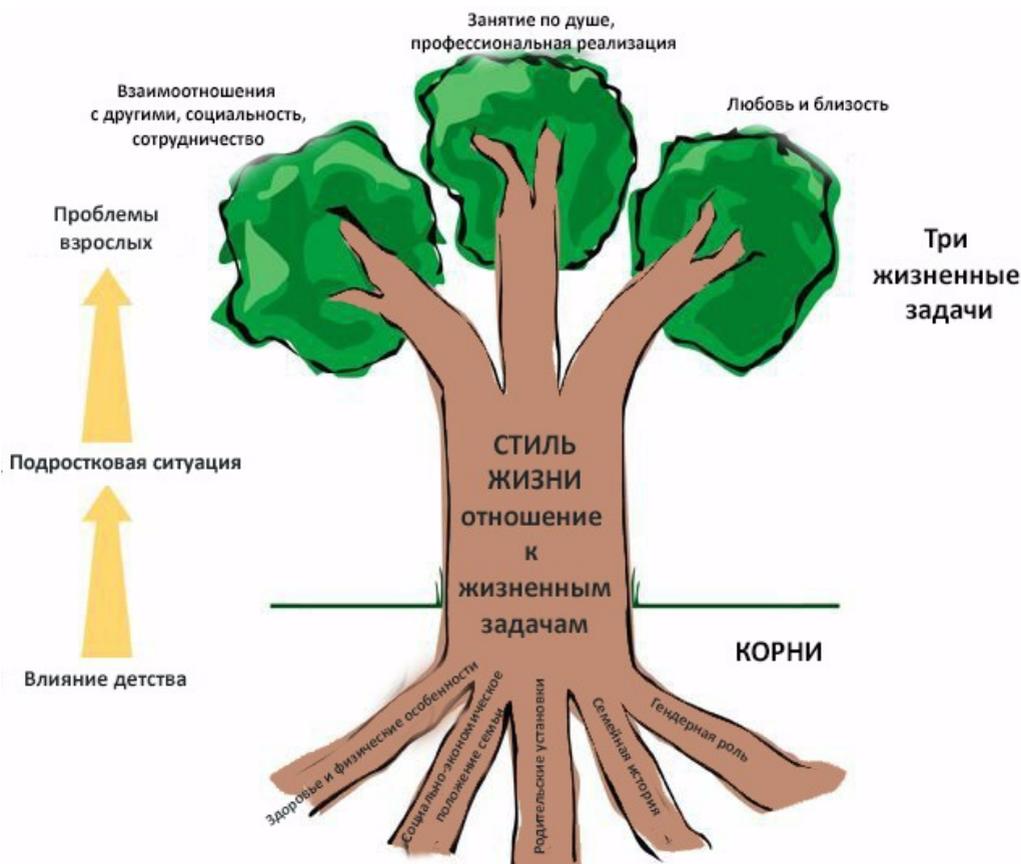
## **Единственный ребенок.**

Адлер считал, что позиция единственного ребенка уникальна, потому что у него нет других братьев или сестер, с которыми ему приходилось бы конкурировать. Это обстоятельство, наряду с особой чувствительностью к материнской заботе, часто приводит единственного ребенка к сильному соперничеству с отцом. Он слишком долго и много находится под контролем матери и ожидает такой же защиты и заботы от других. Главной особенностью этого стиля жизни становится зависимость и эгоцентризм.

Такой ребенок на протяжении всего детства продолжает быть средоточием жизни семьи. Однако позднее он как бы внезапно пробуждается и открывает для себя, что больше не находится в центре внимания. Единственный ребенок никогда ни с кем не делил своего центрального положения, не боролся за эту позицию с братьями или сестрами. В результате у него часто бывают трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Каждый из вышеприведенных примеров представляет собой стереотипное описание «типичного» старшего, единственного, среднего и самого младшего ребенка. Следует так же заметить, что на стиль жизни во многом зависит и другое – стиль воспитания, который может быть индивидуальным для каждого ребенка в семье. В руках родителей сделать все, чтобы скорректировать негативные пути формирования стиля жизни, которые могут быть вызваны порядком рождения или другими семейными факторами.

## Предлагаем Вам проанализировать свой стиль жизни и стиль жизни своего ребенка, глядя на это дерево.



**Упражнение.** Вспомните , пожалуйста, как воспитывали Вас родители, и заполните эту таблицу. В левой верхней колонке перечислите плохие факторы Вашего семейного воспитания, от которых Вы отказались во взрослой жизни и в семье, где родителем являетесь Вы. В верхней правой – плохие факторы, которые Вы все-таки воспроизводите в своей семье, даже если этого не хотите.

В левой нижней колонке опишите все то хорошее, что давали Вам родители, но Вы, к сожалению, утратили этой сейчас. В правой нижней – что было хорошего и что Вам удастся воспроизводить в своей собственной семье. Надеемся, что в процессе заполнения у Вас появится много мыслей и открытий и это поможет Вам немного по-другому взглянуть на себя, как на родителя.

	<b>НЕ ВЗЯЛ</b>	<b>НЕ ВЗЯЛ</b>
		
		

## А теперь мы хотели бы немного рассказать о принципах воспитания и чувстве принадлежности.

Основными понятиями воспитания, согласно Адлеру, являются равенство, сотрудничество и естественные результаты. С ними связаны два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

Эта модель воспитания подчеркивает равенство между родителями и детьми как в области прав, так и в области ответственности, — равенство, но не тождественность. Здесь речь идет о том, чтобы родители уважали уникальность, индивидуальность и неприкосновенность детей с самого раннего возраста, и при этом подчеркивается, что дети не являются собственностью родителей. Родители иногда ведут себя по отношению к детям неправильно потому, что не знают, как надо поступать в тех или иных случаях.

Упрощенно две основные задачи адлеровской модели помощи родителям выглядят следующим образом:

- помочь родителям понять детей, войти в их образ мышления и научиться разбираться в мотивах и значении их поступков;
- помочь каждому из родителей развивать свои методы воспитания ребенка с целью дальнейшего его развития как личности.

Равенство в воспитании детей означает взаимоуважение в семье и неприятие разрешения конфликтов с позиции силы. Речь идет не о полной тождественности между родителями и детьми, а о признании индивидуальных различий и разных способностей, прав каждого на критику и уважение. Отказ от действий с позиции силы — это отказ от руководить детьми нужно, **стимулируя** их на те или иные поступки. Уважать ребенка — значит верить в его способности, относиться к нему как к человеку, который имеет право на самостоятельные решения. Это не означает, конечно, что ребенку позволено все. Каждый член семьи играет свою роль, каждый имеет право пользоваться уважением именно в этой роли. Разум больше помогает в воспитании, чем сила. Родители должны избегать конфликтов с детьми и стремиться в отношениях с ними к роли **советчика и руководителя**. Только так можно создать теплую, дружескую, основанную на взаимном уважении семейную атмосферу.

Сотрудничество — естественное следствие действия принципов равенства, свободы и ответственности. Это значит, что каждый член семьи действует со всеми во имя общего блага семьи. Так появляется чувство, что все в семье стремятся общими усилиями и без всякого принуждения добиваться поставленных целей. Однако здесь необходимы и определенные ограничения, определение обязанностей каждого, его ответственности. Безграничная свобода не есть демократия. В воспитании детей такая свобода превращает их в тиранов, а взрослых — в рабов, или наоборот. Некоторые разумные ограничения в создают у ребенка чувство безопасности и придают уверенность в правильности своих действий.

## Естественные и логические последствия.

В воспитании нужно следовать внутренней логике взаимоотношений: родители должны позволить ребенку уже в раннем детстве прочувствовать последствия их действий и поведения, так ребенок поймет, как устроен мир. Используйте естественные последствия, а не контролируйте действия детей с позиции силы.

Естественные логические рассуждения — основной принцип адлеровской модели воспитания — позволяют ребенку на практике осознать свое поведение или прочувствовать на деле результат своих действий. Постоянное следование этому принципу намного уменьшает трения в семье и способствует развитию гармоничных отношений. Логика рассуждений приводит к тому, что ребенок быстро осознает недостатки собственного поведения.

Крайне важна мысль о том, что поведение человека (в том числе и ребенка любого возраста) всегда имеет определенную **цель**, и чтобы понять человека и смысл его деятельности, необходимо знать преследуемые им цели и то, какие потребности лежат в их основе. Кроме того, справедливо утверждение — как ребенок себя чувствует, так он себя и ведёт.

Одна из базовых потребностей человека — чувство принадлежности. Давайте представим, что именно она руководит поведением ребенка.

**Упражнение.** Напишите пожалуйста возле каждой из вершин треугольника, как по Вашему поведению ребенок может ощутить, что он: принят и любим в семье; нужен и полезен в семье; компетентен в чем-то, может, умеет, развивается. Мы очень надеемся, что данное упражнение поможет Вам лучше осознать свою родительскую стратегию, а может и привнести в неё что-то новое.

Я любим,  
принять



Я нужен,  
полезен

Я могу,  
развиваюсь

## Ошибочные пути к чувству принадлежности.

Плохое поведение ребенка может объясняться тем, что он пытается обратить на себя внимание, напугать, отомстить или показать собственное несовершенство. Плохое поведение ребенка — чаще всего попытка достичь чувства безопасности в семье и показатель того, что его чувство принадлежности не реализовано.

Цели, которые преследуют дети, когда ведут себя плохо.

- 1)Привлечение внимания;
- 2)Борьба за власть;
- 3)Мечь;
- 4)Отчаяние, беспомощность

Понять, какой именно путь выбран ребенком можно, исходя из того чувства, которое он вызывает у родителя.

Если ребенок борется за внимание , то и дело досаждая своим непослушанием и выходками, то у родителя возникает раздражение. Если подоплека стойкого непослушания — противостояние воле родителя, то у последнего возникает гнев.

Если скрытая причина — мечь, то ответное чувство у родителя — обида. Наконец, при глубинном переживании ребенком своего неблагополучия родитель оказывается во власти чувства безнадежности, а порой и отчаяния .

### **Как же реагировать на «плохое» поведение ребенка?**

По теории А. Адлера, родителям **не следует наказывать детей**, так как это порождает озлобленность, равную той, к которой приводит и метод принуждения и командования. Вместо наказаний необходимо использовать поддержку. Её важно отличать от помощи и похвалы.

**Поддержка** – это выражение уверенности в ребенке, его способностях, возможностях.

**Помощь**, это совместное действие, выполнение части обязанностей за ребенка, а **похвала** – это оценочное высказывание. Частое и слишком выраженное использование оценочных высказываний может привести к тому, что ребенок станет зависим от похвалы и произойдет сдвиг мотива на цель – он будет делать что-то не ради своих целей, достижения эффекта, а ради получения «поглаживания». Это прямой путь сделать ребенка зависимым, сколонным поддаваться влиянию и манипуляциям.

## Выходы из ошибочных способов поведения ребенка

Цель ребёнка и частная логика	Ошибочное поведение ребенка	Чувства взрослого	Реакция взрослого и ответное поведение ребёнка	Стратегия поведения взрослого в рамках демократического подхода
<b>Привлечение излишнего внимания</b> «я не останусь незамеченным, я требую особого внимания, вы должны всё время заниматься мной»	Ребёнок прерывает вас, чрезм. угодлив, чр. честолюб, хваст-во бесполокийный, строит из себя клоуна, острит, «гиперактивен», постоянно задаёт вопросы, изображает трудности,	Сначала желание ответить ожиданиям ребёнка, затем усталость и раздражение	Разговоры, объяснения, уступки, обслуживание и жалобы: «этот ребёнок занимает всё моё время – днём и ночью» Отказ от выполнения помогает на короткое время	Игнорировать вызывающую внимание деятельность, дать внимание, когда ведёт себя хорошо. Дать ребёнку возможность сотрудничать, вносить свой вклад, при этом поддерживая его, чтобы он чувствовал себя хорошо
<b>Привлечение жалости</b> «вы должны сочувствовать моим нуждам и проблемам, обслуживать и заботиться обо мне»	Ребёнок часто плачет, тревожен, беспокоен. Жалуется и обвиняет других в том, что ему докучают. Его ожидания и требования чрезмерны. Робок, неловок, ленив, застенчив, зависим.	Сначала сочувствие и стремление прийти на помощь, затем чувство угнетённости и раздражения	родитель сочувствует, помогает, обслуживает -ребёнок беспомощен. Когда родитель начинает критиковать - слёзы и жалобы усиливаются.	После проявления эмпатии («я сожалею, что ты неважно себя чувствуешь») постепенно перейти к вопросам, что мог бы сделать сам ребёнок, чтоб преодолеть его трудность или не допустить ее. Поддерживать самостоятельность
<b>Борьба за власть</b> «ты не босс надо мной. Я одерживаю над тобой победу, ты делаешь так как я хочу»	Ребёнок агрессивен, бунтует, спорит, дерзит, отказывается делать работу по дому, непослушен, приказывает, кричит, когда что-то происходит не по его, вспыльч, упрям, забывчив, склонность к безделью.	Чувство гнева и злости, когда вы чувствуете, что вашему авторитету брошен вызов. Затем ощущение поражения и бессилия.	Попытка родителя отстоять свой авторитет усиливает нежелательное поведение. Поражение родителя в борьбе означает «победу» ребёнка, что вредно в первую очередь ему самому.	Воздерживаться от борьбы за власть, удалиться из зоны конфликта, не вступать в переговоры в момент конфликта, положиться на естественные и логичные результаты, быть последовательным, настойчиво вежливым и поддерживающим. Мы выбираем как себя вести, также как и ребёнок!
<b>Месть</b> «люди делают мне больно, но я покажу им, что могу отомстить за себя и сделать им не менее больно»	Ребёнок агрессивен, жесток, нападает и намеренно приносит вред и боль, разрушителен. Иногда ложь и воровство. Угрюмое сопротивление, сильнейшая пассивность.	Чувство поражения, боли и недоумения: «почему он делает мне это?!». Желание отомстить.	В ответ нападает на ребёнка с целью «сломать» его, тем самым приносит ему дополнительную боль Ребёнок угрожает, оскорбляет. Побеги	Не принимать поведение ребёнка, как нападение, не обижать, не наказывать. Демонстрировать любовь при каждой возможности, когда ребёнок тихий и спокойный. Поддерживать положительное, даже если его совсем мало.
<b>Отчаяние</b> «Я не способен, у меня нет ни одного шанса справиться, так оставьте меня в покое»	Ребёнок уединяется, ничего не делает, тихо сидит и не сотрудничает, делает вид, что не понимает и не умеет. Доволен, когда о нем забывают и ничего не ждут от него. Тупость, вялость	Чувство беспомощности, обескураженности, отчаяния	Оставляет ребёнка в покое: «я не знаю, что делать с этим ребёнком» - ребёнок уходит в себя.	Дать лёгкую забаву, с которой невозм. не справиться. Постоянно поддержи-ть и ободрять ребёнка, особенно в случае неудач и ошибок, не отказываться самому. Не сравнивать с друг. детьми. Делиться с ребёнком, давать ему ощущение ценности и значимости, что он нужен и любим.
<b>Удовольствия</b> «я не могу выделиться в полезных и положительных делах, надо хотя бы получать удовольствие от жизни»	Не сотрудничает, не готов стараться и напрягаться в областях, где требуется работа и результаты, превращая жизнь в непрекращающийся отдых и развлечения.	Злость, ощущение, что его используют.	Многословные объяснения и разговоры с чтением морали. Применение дисциплинарных мер и... поражение	Дать ребёнку почувствовать естественные и логичные результаты его поведения. Поддерживать его в сотрудничестве. Помочь ему найти удовлетворение в делах, приносящих пользу другим.

## Атмосфера в семье, способы воспитания и их влияние на поведение ребёнка

Атмосфера в семье	Способы воспитания	Логика родителей	Восприятие ребёнком себя и мира	Качества, которые развиваются	Поведение ребёнка
Балование непоследовательность недостаток границ	Баловать	Чтобы был счастлив Дать то, чего не было у меня Доказать, что мы хорошие родители Компенсировать занятость (из жалости к ребёнку)	Я самый важный, я – центр, положено мне, мне можно, нет законов, реальность должна приспособиться ко мне	Несчастный – не ценит то, что есть. Отторгнутый, когда не получает. Злой, когда нет того, что хочет. Нет собственной значимости – зависимость от других.	Ноет, выпрашивает, Много плачет, не может потерпеть и отложить выполнение желаний Требует всё больше и больше
Волнение Подозрительность Пессимизм	Излишнее покровительство	Страх, что что-то случится Мир жестокий надо защитить ребёнка Предотвратить разочарование от мира Жалость к ребёнку	Мир опасен, я слабый, я не могу, поэтому ищу защиты у <u>других</u> Или, наоборот, я докажу, что могу – поиск опасностей	Беспомощность Слабость Нет уверенности в себе мнительность, обидчивость, тревожность	Просит помощи. Не берёт ответственности, грустный, <u>боязливый, болезненный</u> Или излишняя деятельность Постоянное делание, чтобы доказать, что могу. Рискует.
Напряжение контроль авторитарность	Давление и жёсткость	Достижения и результаты только путём давления. Давление и контроль над ребёнком и над ситуацией	Весь мир – сплошное напряжение и давление Я в постоянном стрессе от того, что стараюсь всё выполнить или бунт	Тревога <u>Напряжение</u> Отчаяние, бессилие, неуверен. Разочарование от себя Зависимость или уход	Воюет и напрягается, <u>спорит</u> Отказывается, игнорирует
Конкуренция Высокие стандарты перфекционизм	Высокие ожидания	Жизнь – это сплошная конкуренция Ребёнок должен быть успешным, чтобы реализовать то, что родители не смогли Нет ожиданий - нет достижений Использование манипуляции	Жизнь – это забот на дистанцию, или всё или ничего Я чего-то стою, только если отвечаю ожиданиям	Постоянная тревога преуспею или нет Напряжение и давление Зависимость от родителей (разрешат – не разрешат) Зависимость самооценки от успеха Страх перед состязанием и неуспехом (иногда перед успехом)	Постоянное старание и измерение результатов <u>Манипуляция, обман во имя результата, успех любой ценой.</u> Отказывается от действия из страха перед неудачей
Неприятие Пренебрежение Превосходство	Критика и осуждение	Я знаю что хорошо, что плохо. Дети не знают, моя задача научить, привить ценности. Способ – указывать ошибки	Жизнь – это здание суда Поступки- хорошие или плохие (чёрное – белое). Я или судья или подсудимый.	Нет покоя. Ожидание неприятностей. Горечь, злость. Низкая самооценка, ощущение ненужности. Превосходство, когда я судья	Критиканство и <u>осуждение</u> <u>Закрытость и регрессия</u> Отказ от деятельности
Демократия	Поддержка, ободрение, принятие, доверие.	Все люди равны, включая детей Можно доверять и полагаться на других. Вера в силы ребёнка.	Мир надёжен, открыт и приятен. В нём есть место для всех и для каждого.	Уверен в себе, в людях и в жизни. Терпение и терпимость к другим.	Попытки, действие, смелость в преодолении, вклад в общее дело.

## Демонстрация силы

Родитель, находящийся в противостоянии сил с ребёнком, думает так: «очень важно, чтобы ребёнок был послушным и делал то, что ему сказано, моя роль – сделать так, чтобы он делал то, что я говорю».

## Способ выхода из противостояния сил

1. Изменить восприятие «интерпретация – чувство» относительно родительской роли и поведения ребёнка, сказать себе: «ребёнок не делает это мне или против меня». Ребёнок ошибочно думает: «я чувствую собственную ценность только когда я босс»

2. Не воевать: сделать паузу – не акцентироваться на нежелательном поведении

Акцентироваться и показывать ребёнку его сильные стороны, когда он делает что-то полезное и нужное

- Не разговаривать с ребёнком в приказном тоне

- Делиться, советоваться и просить помощи.

- Дать ребёнку выбор из нескольких альтернатив

- Выражать любовь словесно: «я твоя мама и люблю тебя» без связи с определённой деятельностью

- По другому назвать отрицательное качество ребёнка: вместо упрямый – постоянный, умеет стоять на своём.

- Использовать принципы поддержки

3. Не мстить

- объяснить важность той ценности, которую нарушил ребёнок (вместо того, чтобы насаждать её)

- родитель решает, что он делает, не диктуя, что должен

- делать ребёнок. сказать заранее о намерениях и объяснить что он, родитель, сделает для их выполнения

- действовать последовательно и настойчиво, но вежливо уважать выбор ребёнка

- не вмешиваться в результаты (не злиться и не говорить: «говорила я тебе! ... роли)

- не читать мораль.

## Как не надо слушать, если Вы хотите, чтобы ребёнок открывался Вам.

· Вместо выслушивания расскажите что-нибудь интересное, более важное для вас.

· Слушать, поторапливая («а что было дальше», «ну-ну, что потом-то») перебивая, вставляя не относящиеся к делу вопросы.

· Слушать, оставаясь безучастным, отвлекаясь на разглядывание окружающих (людей, предметов), не глядя в глаза.

· Слушать, высказывая *недоверие* («такого не могло быть!», «никогда не слышала об этом», «это очень сомнительно... то, что ты говоришь» и т.п.) – затеять спор, осуждая ребёнка

- Слушать, постоянно жалея собеседника (« вот тебе не повезло!», «бедненький...!»)
- Слушать ребёнка, давая советы, комментировать его рассказ («а, вот я бы на твоём \ его \ её месте...»)
- Слушать, отвернувшись спиной, стоя
- После рассказа ребёнка начать философствовать
- После рассказа ребёнка встать на сторону его противника по ситуации
- Выслушав рассказ о неудаче, вспомнить другие неудачи ребёнка и соединив всё спрогнозировать его будущее.

### **Как не надо говорить, если вы хотите, чтобы дети Вас слушали:**

- Обвинять (ты опять сделал это плохо...!)
- Приклеивать ярлыки (лентяй, капуша, торопыга...)
- Угрожать (ещё раз это сделаешь, я тебя накажу...!)
- Читать нотации - длинные речи монотонным голосом,
- Командовать (быстро походи и сделай это...!)
- Предупреждать что случится, если он...
- Взывать к чувству вины (ты меня в могилу сведёшь, от твоего поведения у меня будет инфаркт)
- Сравнивать с другими детьми, с собой в его годы...
- Сарказм – иронизировать на его счёт
- Пророчествовать (будешь так себя вести, никогда не добьёшься)

Всё вышеперечисленное снижает ощущение любви, принятия, самооценку ребёнка, заставляет его сомневаться в своих силах, снижает чувство принадлежности между вами – ухудшает отношения. А значит, в целях самозащиты ребёнок будет спорить, сопротивляться, грубить – в лучшем случае; подчиняться, пытаться угодить вам из чувства страха и вины перед вами – в худшем случае; манипулировать, скрывать, обманывать, чтобы сохранить свою свободу и независимость с одной стороны и не связываться с вашим гневом, с другой – промежуточный вариант.

### **Альтернативы:**

- 1.Описать ситуацию – «Влажное полотенце лежит на кровати»
- 2.Дать информацию – «Полотенце намочит мою кровать»
- 3.Говорить о своих чувствах – «Мне будет неприятно спать на мокром.
- 4.Предложить сделать вместе – « Давай, ты повесишь полотенце, а тебе сделаю вкусный чай?»
- 5.Писать записки – « Пожалуйста, повесь меня обратно, чтобы могло высохнуть»
- 6.Говорить от имени предметов и игрушек – см. выше
- 7.Делиться, советовать, просить о помощи – « Слушай, я совсем не успеваю... Помогите мне пожалуйста и повесь полотенце на место»
- 8.Быть благодарным – «Спасибо большое, что ты повесил полотенце».

## **Мы ответственны за то, что и как мы говорим!**

Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда вы говорите своих чувствах ребенку, говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА. О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.

1. Я не люблю, когда детиходят растрепанными, и мне стыдно от взглядов соседней.
2. Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.
3. Меня очень утомляет громкая музыка.

Заметьте, все эти предложения содержат личные местоимения: я, мне, меня. Поэтому высказывания такого рода психологи назвали «Я-сообщениями».

Кто-нибудь из родителей мог бы сказать иначе:

1. Ну что у тебя за вид!
2. Перестань тут ползать, ты мне мешаешь!
3. Ты не мог бы потише?!

В таких высказываниях используются слова ты, тебя, тебе . Их можно назвать «Ты-сообщениями». Не требуйте от ребенка невозможного или трудно выполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными» они не были. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятия его.

## Эмпатичное слушание.

Эмпатично слушать ребенка — значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Во-первых, если вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно также, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне. Если ребенок маленький, присядьте около него, возьмите его на руки или на колени; можно слегка притянуть ребенка к себе, подойти или придвинуть свой стул к нему поближе.

Избегайте общаться с ребенком, находясь в другой комнате, повернувшись лицом к плите или к раковине с посудой; смотря телевизор, читая газету; сидя, откинувшись на спинку кресла или лежа на диване. Ваше положение по отношению к нему и ваша поза — первые и самые сильные сигналы о том, насколько вы готовы его слушать и услышать. Будьте очень внимательны к этим сигналам, которые хорошо «читает» ребенок любого возраста, даже не отдавая себе сознательного отчета в том.

Во-вторых, если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует задавать ему вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме.

Казалось бы, разница между утвердительным и вопросительным предложениями очень незначительна, иногда это всего лишь тонкая интонация, а реакция на них бывает очень разная. Часто на вопрос: «Что случилось?» огорченный ребенок отвечает: «Ничего!», а если вы скажете: «Что-то случилось...», то ребенку бывает легче начать рассказывать о случившемся.

В-третьих, очень важно в беседе «держат паузу». После каждой вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку; не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка — может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребенок еще не готов услышать вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутрь» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

В-четвертых, в вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

1. Исчезает или по крайней мере сильно ослабевает отрицательное переживание ребенка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенное горе уменьшается вдвое.

2. Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше: тема повествования (жалобы) меняется, развивается. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений.

3. Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

Эффекты эмпатичного слушания:

Первое : родители сообщают, как о чуде, что дети сами довольно быстро начинают активно слушать их .

Второе: изменение касается самих родителей. Они чувствуют, что становятся более чувствительными к нуждам и горестям ребенка, легче принимают его «отрицательные» чувства.

Важно помнить, что ЭМПАТИЯ – это не эмоциональное включение в ситуацию, и не логический анализ ситуации. Это умение быть с человеком в его переживании, помочь в осознании этого переживания и полном его прочувствовании, проживании. Это умение стать активным зеркалом, которое не дает советов, оценок происходящему, а просто помогает другому человеку быть самим собой. Конечная цель эмпатии: быть вместе. Понять и отразить **содержание** рассказа, **эмоции** говорящего и его **потребности**, помочь ему их выразить.

## Правила и границы

Ваш ребенок чему то учится, и общий итог этого процесса будет состоять из нескольких частных результатов. Назовем четыре из них.

Первый, самый очевидный — это знание, которое он получит или умение, которое он освоит.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий результат — эмоциональный след от занятия: удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, четвертый результат - след на ваших взаимоотношениях с ним, если вы принимали участие в занятиях. Здесь итог также может быть либо положительным (остались довольны друг другом), либо отрицательным (пополнилась копилка взаимных недовольств).

Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы будете сообщать ему: «С тобой все в порядке! Ты, конечно справишься!»

Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

Очень хорошо начать со слов: «Давай вместе». Эти волшебные слова открывают ребенку дверь в область новых умений, знаний и увлечений.

1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому.

2. По мере освоения ребенком новых действий постепенно передавайте их ему. Постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребенка и передавайте их ему.

Позволяйте вашему ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным.

Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого.

Правила (ограничения, требования, запреты) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно разъяснительным, чем повелительным.

## Агрессия - это хорошо или плохо?

К агрессии в нашем цивилизованном обществе принято относиться однозначно негативно: от агрессии нужно избавляться, хороший человек проявлений агрессии себе не позволяет...

Статьи и семинары на тему «Как справиться с агрессией?» растут, как грибы после дождя.

Но так ли плоха агрессия?

Надо ли всеми силами самому от неё избавляться?

Стоит ли заранее пугаться, если ваш ребёнок проявляет агрессию?

Если рассматривать агрессию с точки зрения развития человека, то она не считается однозначно негативной. На протяжении почти всего этого процесса агрессия помогала людям выживать в условиях неблагоприятной природной и социальной среды. Помогала добывать пищу и защищаться от врагов. Помогала отстаивать интересы своей национальной или социальной группы. Агрессия – это жизненная сила, энергия.

В современном обществе открыто проявлять агрессию считается недопустимым. Но это не значит, что надобность в ней отпала. Агрессия, как жизненная сила, также востребована, как и много веков назад. Главное – научиться выражать её социально приемлемым способом. У кого это получается – тот достигает высоких результатов в разных областях своей жизни (в бизнесе, в карьере, в спорте).

Давайте на примере: сейчас при приёме на работу кое-где стали проводить тестирование соискателя на уровень агрессии. НО! На какие должности людей набирают таким способом?

Во-первых, где предусмотрено непосредственное общение с людьми, во-вторых, это должности относительно рядовые. Не руководители высшего звена, не топ-менеджеры. Потому что для таких должностей как раз и нужна высокая энергия и жизненная сила.

Главное – не перепутать агрессию с жестокостью. Это разные вещи. Жестокость – черта характера, намеренное желание сделать кому-то больно. Агрессия как чрезмерная эмоциональная вспышка – неумение выражать свою энергию нормальным, как говорят психологи, «социально приемлемым способом».

Часто об агрессивности говорят родители, беспокоящиеся за своих детей. Как-то раз пришла ко мне на приём женщина. Она переживала за своего 7-летнего сына – очень уж агрессивен. Ребёнка постоянно одёргивали и родители, и бабушка с дедушкой. Дед вообще стращал маму тем, что если так дальше пойдёт, то из сына вырастет преступник.

Мама в панике пошла к психологу, чтобы он помог ей справиться с ребёнком, подавить его агрессию.

Что же так пугало маму в собственном сыне?

Мальчик не умел проигрывать, стремился во всём быть первым, а если не получалось, очень бурно реагировал.

Заметим, что ярко проявились две стороны – лидерство и неумение реагировать «социально приемлемым способом». Когда мы с мамой разобрались, что агрессия сама по себе – это неплохо, что бороться надо не с ней, а со вспышками гнева, всё встало на свои места. Ребёнок пошёл в спорт и достигает там хороших результатов. В классе он – лидер. Дома снизили до минимума ситуации соревновательного характера, вплоть до отказа от игры в шашки, потому что проигрывать достойно ребёнок ещё не научился.

По большому счёту, агрессия – это стремление к лидерству. Это энергия и жизненная сила.

Таким образом, агрессия – это само по себе не плохо. Плохо, когда для её проявления не находится достойной сферы и человека не научили грамотно эту агрессию использовать.

Статья психолога Натальи Рыбаковой <https://www.b17.ru/article/65313/>

## Подростковый возраст.

Почему у подростков возникают депрессия или анорексия, признаки сексуальной ненормальности или насилие? Почему подросток лежит всё время, и его ничего не радует? Почему в семье, где ребёнку исполняется 11–12 лет, начинают происходить невероятные конфликты по поводу учёбы, краж, безделья, беспорядка... И этот ад для родителей продолжается несколько лет? Ребёнка подменили? Вовсе нет. Ваш ребёнок ступил на дорог взросления, которая, как ни странно, начинается с возврата в детство.

Подростковый возраст — это фаза развития человека, в которой происходит трансформация личности на телесном и психическом уровнях. Это период перехода между детством и взрослостью считается нормальной кризисной ситуацией.

Подросток должен пройти несколько периодов переходного возраста и решить всего лишь 4 задачи:

Отделение от родителей (сепарация) (Я) – (10–12 лет).

Индивидуация (Кто я? Какой я?) – (12–14 лет).

Образование новых связей (За кого я? Кто за меня?) – (14–17 лет).

Интеграция новой целостности себя, выбор жизненного пути (С кем я? Кто со мной? Какова моя роль?) – (17–21 год).

Что происходит в раннем подростковом возрасте (**10–11 лет**)? Здесь две главные вещи: это тело и родители. В этот период подросток сталкивается с первыми проблемами: изменение скорости мышления, изменение почерка в худшую сторону, появление запаха от тела. Каждое утро нужно привыкать к "новым" габаритам тела и отражению лица в зеркале, к пальцам, к координации движений, к скорости мышления (которая почему-то начинает падать), а влечения и желания нарастают. Все эти изменения раздражают, пугают, а затем просто злят ребёнка. Подросток вынужден ежедневно учиться почувствовать границы своего тела, принимать "новое" тело и верить, что этот образ сегодня примут другие, что сегодня не скажут "Ты неуклюжий", "У тебя что руки-крюки?", "Ты что тупишь?", "Ты безобразно стал писать", "Ты что так воняешь?"..., что его поддержат и поймут.

Принятие образа тела долгий и очень сложный процесс. Он длится от 11 до 21 года и течёт у каждого подростка индивидуально. Одновременно с телесными изменениями начинается изменение отношений с окружающими и, прежде всего, страдают родители. Подросток буквально атакует родителей, сталкивает их с пьедестала.

Родители перестают быть важными фигурами в жизни подростка. Как подростку можно психически отделиться от родителей? Инструментов для выбора у подростка немного. Самый привычный — агрессия.

Агрессия сразу даёт расстояние между людьми. Агрессия — лучший способ отделения от родителей. Есть разнообразные способы использовать агрессию: непослушание, восстание, байкот, противоправное поведение, проверка родителей "на вшивость", атака на

требования, манипуляции, откровенное обесценивание, символическое "убийство" родителя (удаление из друзей в социальной сети, удаление из списка контактов телефона, сброс звонка и пр.).

При этом физически подросток ещё зависим от родителя, он не готов в полной самостоятельности. Поэтому агрессия периодически сменяется другим видом поведения – регрессия. Регрессия — это возврат к раннему возрасту (обычно период от рождения до 5–6 лет), где с ребёнком происходили хорошие события или была психотравма (к точкам фиксации). И тогда подросток вдруг становится беспомощным, чувствует себя одиноким, одолеваемый различными страхами и тревогами, горюющий по потере чего-либо и пр.. В такие моменты агрессия к родителям проявится так же, как это делает ребёнок 2–5 лет.

Так, чередуется у подростка, то агрессия, то регрессия. Родители на это поведение подростка чаще отвечают раздражением, страхами и тревогами

Не забывайте, что сепарация – это нормально для подростка. Его задача в данном периоде — психически отделиться от родительских фигур, выделить своё "Я". Если сепарации не происходит, то подросток задержится на данной стадии, так и не научившись говорить "Я", "Я решил", "Я хочу", постоянно звонит родителям, живёт с родителями до преклонных лет, ничего не может самостоятельно решить и стыдится своего отделения от родителей. Если процесс отделения прошёл благополучно, то начинается процесс индивидуации (12–14 лет). Подросток теряет образ прежнего себя. Первым показателем этой стадии является потеря чувства времени.

Важная задача этого периода заключается в том, чтобы создать новую концепцию самого себя. Как писала Франсуаза Дольто "...ребёнок умирает, чтобы вновь родиться взрослым". Изменения рождают в психике горевание по потере стабильного образа себя, горевание по окончанию детства. Французский психоаналитик М. Лауфер определяет это период, как период горевания о себе, о детстве. Здесь регрессия (как психическая защита) возникает чаще. В этот период активируются все психологические непроработанные травмы периода от 20-ой недели беременности до 6-летнего возраста. Эти травмы мешают подростку развиваться, учиться, налаживать отношения с собой и окружающими.

В этот период подростку свойственно обращаться к фильмам ужасов, черепа, чёрным силуэтам людей и т.д. Подросток может буквально лежать, отвернувшись к стенке или слушать безумно громкую музыку, прыгать с крыш гаражей, цепляться за трамваи во время движения...

как будто подросток хочет заглушить в себе ту боль души, которая у него есть, и о которой ему не с кем поговорить. Во многих семьях обычно не принято проявлять эмоции, плакать, говорить о том, что на душе в силу неумения контейнировать родителями деструктивное и очень страшное. Ад в психике подростка очень перекликается с непроработанными подростковыми переживаниями у самих родителей. Столкнуться со своим внутренним миром родителю очень страшно, ведь там столько боли и своих травм, которые активирует подросток.

И здесь важно не просмотреть подростковую депрессию, особенность которой заключается в том, что подросток может смеяться, радоваться, очень бурно и активно чем-то заниматься. И как будто на ровном месте вдруг возникает суицид.

Нейрологические исследования доказали, что во время раннего и среднего периода подросткового возраста каждую секунду теряются примерно 30 тысяч синапсов головного мозга и образуются новые. Этим исследователи объясняют рассеянность, снижение концентрации внимания, нарушение памяти, сонливость, нежелание что-либо делать. Кроме того, головной мозг начинает вырабатывать гормоны. Но так как эта система ещё только включается, то не нужно ждать, что гормональная система работает как часы и выброс гормонов в кровь точна как у взрослого человека. Это постоянно меняющиеся показатели, которые подросток ощущает буквально всем телом. Это состояние постоянной дезориентированности. Так же начинается выработка окситоцина. Для всего живого на Земле — это базовый гормон любви. Соответственно, активируется страх потери любви, страх потери объекта. Корни этих страхов лежат далеко в раннем детстве. И если есть ранняя психотравма, то сила страхов у подростка в разы выше.

Представьте себе ваш дом, в который пришли строители и ежечасно кардинально полностью его меняют. Как бы вы себя чувствовали? Нет никакой стабильности, постоянно что-то меняется, атакуют желания и влечения, и это вызывает уже неподдельный страх за свои границы — страх исчезновения, страх смерти. Чтобы чувствовать себя живым, подросток станет экспериментировать с порезами себя. Увидеть текущую кровь — показатель "Я живой". Чтобы чувствовать себя живым, подросток может всячески будоражить весь дом, если родители безэмоциональны, холодны, предсказуемы, на лицах родителей нет мимики, а в семье нет событий. Будоражит школу, создавая события. События для подростка — показатель жизни. В этот период подросток может много часов проводить за компьютером. Это заменитель событий, который приносит радость, удовольствие победы, пусть и виртуальной.

Именно в период 12–14 лет "Я" подростка становится уязвимым и хрупким. Подросток начинает искать своё отражение не в глазах мамы и папы, а в глазах своих сверстников, внешнего окружения. Он ищет на вопрос "Кто Я?". Ответ: "Я парень", "Я девушка". Идёт принятие своей гендерной роли. У мальчиков и девочек это происходит по-разному. Девушка должна принять свою женственность, юноша свою мужественность. И этот процесс зависит от многих аспектов: наличие насилия со стороны мамы и папы, конкуренция с родителями, принятие ребёнка сыном или дочерью и многое другое. Подросток, который испытывают сильное чувство ярости, отрицания, рвёт отношения с друзьями, употребляет алкоголь, находится в очень опасном состоянии. Но, в то же время, эта опасность, негативизация, даёт ему хотя бы такую, деструктивную возможность почувствовать свою автономию, что он отличается от других, и в какой-то степени, научается чувствовать себя.

Вопрос "Какой Я?" очень важен для подростка в этот период 12–14 лет. Нет ещё образа себя и единственный их выбор — подстроиться. На это уходит очень много психических сил и не приносит удовольствия. Быть хорошим для всех. Возможно ли? И здесь подросток сталкивается с проблемой — роли. Подросток имеет в своём арсенале не очень много ролей, поэтому для него "театральным костюмом" выступает роль значимого объекта (актёра, спортсмена, героя боевика). Те, кто не прошёл эту стадию развития, во взрослом возрасте играют роли, страдают от "Я живу не свою жизнь", попадают в сценарии "Не будь собой", "Не будь близким", "Радуй других" и пр.

Расстройство поведения нередко служит способом защиты от аффективной зависимости, особенно когда зависимость воспринимается подростком как у гроза его идентичности. Проблема не в плохом поведении, а проблема в тех тревогах и конфликтах, которые заставляют подростка так себя вести.

Прошедшие две первые стадии переходят на новый уровень — образование новых связей (14–17 лет). Здесь можно говорить о предпочтениях у подростков к той или иной деятельности, еде, людей. Парень уже практически определяется, какой тип девушек ему нравится, что радует, а что огорчает. В этот период подростки испытывают огромную потребность в обладании другим. Иметь друга целиком и полностью для себя. Если это девушка для юноши, то она единственная, на всю жизнь. Разрыв в отношениях воспринимается как полный крах, бессмысленность жизни и её конец. Чтобы сохранить связи подросток также прибегает к своему раннему опыту с мамой. Регрессия в ранний возраст активирует то же поведение, которое испытывает ребёнок от 1,5 до 3 лет, цепляясь за маму.

Переживая страх расставания, подросток в этом периоде может буквально заваливать стол всем подряд: фантики, грязная посуда, игрушки, поломанные авторучки, старые тетради, а также в бельевом шкафу наблюдаются свалки вещей, грязное лежит вперемешку с чистым. Для внимательного родителя — это "речь" подростка о его переживаниях. И если научиться расшифровывать этот язык, то можно бережно обсуждать с подростком о том, что он переживает в данный момент. В этот период у подростка продолжают меняться тело, убеждения, эмоции, привязанности. "Я" подростка откликается на принадлежность к какой-то группе сверстников. Игра "Кто круче" иногда принимает самые разные формы. Задержавшиеся на этой стадии — это взрослые, которые соревнуются — у кого круче машина; у кого красивее женщина; "А наша команда круче вашей"; это ревнивицы и ревнивицы, боящиеся потерять свою пару; это манипуляторы, о которых описано в "Игры, в которые играют люди" у Э.Берна.

И, наконец, финишный период 17–21 года — интеграция нового образа себя, образование новой целостности. Обычно, в этот период гормональная система работает чётче, "дозировка" гормонов почти не подводит. В этот период происходит переоценка всех ценностей, создание самооценности в собственных глазах. Это уже не ребёнок.

Только кризисные ситуации могут вывести подростка из равновесия, дать регрессию. Тело меняется уже не так стремительно и его уже можно моделировать с помощью физических нагрузок. В этот период отмечаются пищевые нарушения. Проблема анорексии и булимии является в основном женской. Есть редкие случаи проявления и у юношей, и это более тяжёлые случаи.

И на данном этапе могут возникать страхи за будущее. Если 4–5 летний ребёнок играл "в маму" или "в папу", то сейчас это уже не игра, а реальность. В этот период подросток должен не только приручить, принять в себя женственность или мужественность, кроме того, подросток должен принять идею о том, что через какое-то время он станет родителем, должен представить себя в качестве родителя. И в этом случае подросток переживает настоящие эдиповы испытания. В нём идёт борьба "Я ребёнок" и "Я родитель". В период интеграции подросток выбирает свой жизненный путь, будущую деятельность. В этот период важно "воскресить" ранние мечты и понять, цель ли это для достижения.

В этот период подростку стыдно принимать похвалу родителей в виде "молодец", т.к. он уже не ребёнок. Возникает конфликт между приближением и отдалением. С одной стороны, подросток желает быть свободным, с другой, он желает, чтобы его контролировали и участвовали в его жизни. На этой стадии закрепляются предпочтения в отношениях, в еде, в стиле одеваться, занятиях и пр.

Задержавшиеся на данной стадии взрослые задаются вопросом о достижении цели, незнание чего же всё-таки хочется. Это "взрослые дети", которые конкурируют со своими детьми в семье, воспринимают свою жену как свою маму или мужа как папу. Это взрослые, которые увлечены развлечениями. Они чаще не чувствительны к потребностям своих детей, раздражаются при установке правил и границ. Это и категория инфантильных личностей.

Быть родителем подростка очень нелёгкая задача. Дональд Винникотт писал "Задача родителей подростка — выжить". Очень трудно отдавать контроль над телом, эмоциями и деятельностью ребёнка самому ребёнку. Трудно перестать быть кому-то начальником. Родитель чувствует беспомощность, плохость, растерянность, злость, унижение... Каково чувствовать всё это? Это очень трудно вынести. Родитель тоже нуждается в психологической помощи, в контейнировании своих чувств кем-то третьим.

Особенность подросткового возраста в том, что бессознательно подросток активирует все психические травмы у родителя, даже не осознаваемые или принимаемые до этого как незначительные события. Подросток проецирует во вне не эмоции, а большие фрагменты своей личности. И если родитель с непроработанными своими травмами, то он не может выдержать чувства подростка, контейнировать их и дать возможность подростку идти по стадиям развития.

Важно помнить, что ключ ко многим проблемам подросткового возраста в том, что за второе десятилетие жизни (от 11 до 21 года) индивид повторяет и расширяет те ощущения, те конфликты, которые были в первые пять лет жизни. Регресс на ранний детский возраст, даже на этап младенчества, даёт возможность человеку заново прорабатывать то, что не было проработано в детском возрасте и это способствует развитию Эго.

Лучшее, что можно предложить «трудному» подростку и его семье - психотерапия и комплексная работа в рамках институциональной помощи, включающую работу специалистов: психотерапевта, психолога, социального работника.

Статья Ковалевой Натальи Владимировны, психотерапевта, члена ECPP - the European Confederation of Psychoanalytical Psychotherapia (Вена, Австрия), члена правления Русского психоаналитического Общества детских и подростковых глубинных психотерапевтов (Москва, Россия)

## Подростковая депрессия.

Если вам кажется, что никакого подросткового кризиса у вашего ребенка нет, он чинно сидит за уроками, ни с кем не встречается, не болтает по телефону, не проводит время в социальных сетях и послушно делает все, что вы скажете, то не торопитесь радоваться. Возможно, ваш ребенок не вошел в подростковый кризис, что является отставанием в его психологическом развитии. Но возможно у него депрессия.

Впрочем, иногда подростковая депрессия может быть естественным сопровождением подросткового кризиса.

Когда подростковый кризис протекает не бурно, а депрессивно?

### Так бывает:

- если в вашей семье нельзя проявлять агрессию, в том числе протестную. Но агрессия, чаще всего, все равно есть, просто она в этом случае переходит в пассивные формы, в том числе в пассивно-депрессивные;
- если по каким-то причинам ребенок не может отпустить, попрощаться. Ведь в этом возрасте он прощается с детством, уходят особенные возможности, которые оно дает. И если в детстве было что-то недополучено из положенного по возрасту, то отпустить это сложно, безотчетная печаль и подавленное настроение могут окрашивать настроение подростка;
- когда у подростка имеются естественная в этом возрасте неуверенность в себе, переживания по поводу своего места в коллективе, касательно любви, дружбы, успеха, красоты, популярности — все это добавляет подростку мрачных красок в его переживания;
- когда на фоне гормональных бурь, активного физического роста, постоянных внешних и внутренних изменений, которые так трудно перерабатывать и принимать, надо еще как-то учиться и радовать своих взрослых, утешать их своими хорошими оценками и уверенностью в замечательном будущем, которой, чаще всего, у подростков нет и в помине. Все это отнимает силы, создает усталость, апатию и не всегда позитивный эмоциональный фон.

### Это опасно?

#### Нет, если:

- у подростка есть друзья, с которыми можно обсудить все печали, события, переживания и тревоги;
- если отношения родителей к подростку даже при наличии естественных в этом возрасте сложностей, остаются хотя бы минимально доверительными, уважительными, принимающими.

Сохраняется понимание того, что ребенок учится в данный сложный период не только в школе и не столько в ней, сколько осваивается в новой взрослой роли, и может освоиться, вероятно, не сразу;

- если подросток чаще слышит слова поддержки и веры в него, по необходимости ему ставятся границы, выдвигаются разумные требования, родитель терпелив и оптимистично смотрит на возможности подростка сформировать взрослую способность решать и брать ответственность за решения.

### **Пора бить тревогу:**

- если ваш подросток не стремится общаться с друзьями или сверстниками или хочет общаться, но испытывает серьезные затруднения в этом, или вы как родители по каким-то причинам препятствуете регулярному общению;

- если его поведение значительно видоизменилось, ушли прежние увлечения, появились чрезмерные реакции на простые ситуации, нарушился сон, аппетит, появилась подавленность и апатия, сильно ухудшилась школьная успеваемость;

- если вы потеряли с ним эмоциональный контакт, хотя бы минимальное взаимопонимание, вы совсем не понимаете, чем он живет, о чем думает, с кем дружит;

- если вы предъявляете к нему слишком жесткие требования касательно дисциплины, учебы, успехов, если вы постоянно им недовольны и слишком критичны, постоянно фокусируетесь лишь на его недостатках и промахах;

### **Подростковая депрессия — явление частое, но небезобидное**

Подростки нуждаются во внимательном родителе, способном отодвинуть свои тревожные ожидания насчет будущего своего взрослеющего ребенка и быть рядом, будучи готовым услышать и помочь, постаравшись принять субъективную реальность подростка. В некоторых случаях, описанных выше, может понадобиться помощь специалистов: психолога или подросткового психоневролога. Незамеченная и упущенная депрессия может привести к подростковому суициду.

Сейчас принято связывать подростковые суициды с модой, с сетевыми группами и другими социальными явлениями, но родителям стоило бы знать, что предвестниками и причинами суицидов являются отчаяние и одиночество, невозможность разделить эмоциональный жизненный тупик, в который попадает еще не очень взрослый ребенок, оказавшийся без друзей и возможности с кем-то поделиться, поговорить.

## **Что делать для профилактики серьезных депрессий и подростковых суицидов?**

### **Важно помнить, что:**

- подростки, при внешне независимом и даже циничном поведении — существа чрезвычайно восприимчивые и ранимые;

- они часто жаждут взрослого уважения и признания, но не всегда способны транслировать это же самое в ответ;

- отчаянно желают, чтобы их поняли, при этом часто не способны рассказать о себе, описать то, что происходит в их видоизменяющейся психике;

- быть подростком — это совсем непросто, но сообщество таких же друзей, одноклассников, сверстников в значительной мере помогает пережить кризис, поэтому общение подростку насущно необходимо;

- быть родителем подростка — тоже «не сахар», но все же кроме нас, уже давно перешагнувших этот порог, ему некому помочь в его взрослом становлении. Если вам трудно реагировать на своего подростка адекватно, ищите других взрослых в вашем окружении, способных держать хороший эмоциональный контакт с вашим ребенком;

- чем больше вы будете видеть в нем нарождающегося взрослого (а если не видите, то хотя бы верьте, что ваш ребенок – ваше продолжение, и если вы стали взрослым, то почему же у него не получится), тем легче ему будет справляться со своим кризисом;

- если вам как родителям подростка самим очень тяжело (а при сепарации у родителя обычно тоже очень много чувств), обращайтесь за помощью к специалистам и друзьям, помогайте друг другу (когда папа выходит из себя, мама может спасти положение и наоборот);

- если вы теряете веру в своего ребенка, спросите о нем у общих знакомых, наверняка, они расскажут вам о нем много хорошего, это позволит вам видеть его не так однобоко (только со стороны его недостатков и проблем).

Любой взрослый может поддержать подростка, если проявит хотя бы немного внимания и участия к этому не такому уж опытному, но смелому человеку, оставившему позади мир своего детства.

Статья психолога Ирины Млодик, <https://www.irinamlodik.ru/>

## Послесловие.

Дорогие наши читатели! Позвольте выразить большое уважение Вашей позиции неравнодушного и активного родителя! Поскольку Вы прочли этот Справочник, по другому и быть не может. Мы надеемся, он был полезен Вам и ответил на некоторые повседневно возникающие вопросы. Пожалуйста, помните, что чтение и обдумывание – это замечательно, в результате можно добиться больших изменений к лучшему и избежать многих ошибок. Но Вы должны так же понимать, что оно не заменяет очную встречу со специалистом и живой разговор. Наш проект TEENS работает над тем, чтобы внедрить в школах Казахстана «родительские группы» - занятия, где Вы сможете общаться с другими родителями, искать и находить ответы на самые важные вопросы, советоваться со специалистами.

Помните так же, что в каждой школе есть педагог - психолог и социальный педагог, которые работают специально для того, чтобы оказывать Вашей семье бесплатные консультативные услуги. Познакомьтесь с ними, возможно, они смогут быть Вам полезны.

Мы надеемся, что юридическая часть справочника создала у Вас ощущение, что мы сами ответственны за воспитание своих детей, и хотя государством и предусмотрены некоторые меры поддержки, только мы вправе решать – пользоваться ими или нет, а так же отстаивать свои права и получать услуги необходимого качества. В каждом городе при Управлении образования Акимата обязательно есть телефон доверия или служба, позвонив в которую Вы сможете решить спорные вопросы, возникающие в процессе взаимодействия с различными государственными организациями, включая школу (они обычно указаны в городских телефонных справочниках). Мы выражаем уверенность, что родители сегодня заинтересованы в конструктивном разрешении спорных вопросов и конфликтов, и их действия и решения всегда в первую очередь учитывают интересы ребенка.

Заходите на сайт нашего проекта <http://www.teenslive.kz> , присоединяйтесь к сообществу в социальной сети

Facebook <https://www.facebook.com/teenslivekz/> и мы всегда будем на связи, сможем делиться с Вами новыми материалами и открытиями.

**Всего Вам самого доброго!**

С наилучшими пожеланиями успехов на пути  
родительства, команда проекта  
TEENS

